Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

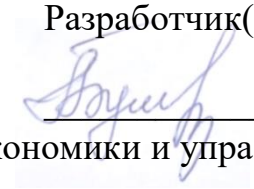
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____ Т. Э. Мангер
«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

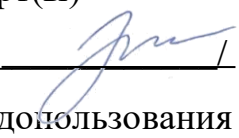
Тамбов, 2026 г.

Разработчик(и) программы



_____ Бурмистрова Алевтина Анатольевна, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ТГУ имени Г.Р. Державина

Эксперт(ы)



_____/ Панков С.В. д.г.н., профессор кафедры экологии и природопользования ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа курса «Россия – мои горизонты» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея 28 августа 2026 года, протокол №18.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» предназначена для обучающихся 10-11-х классов Державинского лицея и направлена на формирование у старшеклассников готовности к выбору профессии. Курс входит в Единую модель профориентации «Билет в будущее».

Актуальность реализации данной программы определяется важностью профориентационной работы для старшеклассников. Содержание программы курса знакомит ребят с различными отраслями экономики и современными достижениями страны, помогает им увидеть реальные возможности для обучения, профессионального развития и трудоустройства.

Особенностью программы «Россия – мои горизонты» является адаптация профориентационных занятий под специфику рынка труда, экономические особенности и востребованные профессии Тамбовской области. В ходе занятий старшеклассники узнают о ведущих предприятиях, ключевых отраслях экономики и познакомятся с современными производствами и успешными специалистами своей малой родины.

Программа курса предусматривает 34 занятия (по одному часу в неделю) и охватывает широкий спектр направлений: вводный и профориентационный блоки, отраслевые занятия, а также практико-ориентированные занятия, где ребята будут решать проектные задания от реальных специалистов.

Основными формами организации занятий в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты» являются: интерактивные и проблемные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, профдиагностика и онлайн-тестирование, реальные, и виртуальные экскурсии, и выставки. Применение данных форм поможет обучающимся Державинского лицея осознанно выбрать будущую профессию и соотнести свои интересы с потребностями рынка труда.

Цель курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся Державинского лицея через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России и Тамбовской области в частности в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся Державинского лицея;

– формирование навыков по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Тамбовской области;

– формирование навыков и умений использования инструментов

портала «Билет в будущее», Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» для планирования профессиональной траектории: планирования карьеры, поиска работы;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Тамбовской области, включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями региона, производственной и непроизводственной сферой;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести Тамбова и исторических личностей региона.

Место курса внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»**

Объем курса и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10-11 класс	34	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Ккоммуникативныее УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела/темы	Количество часов.			Форма (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	1		Наблюдение. Самопроверка
2	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1		1	Наблюдение. Самопроверка
3	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1		1	Наблюдение. Самооценка.
4	Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии	1		1	Наблюдение. Самопроверка
5	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование	1		1	Наблюдение. Самопроверка
6	Тема 6. Россия аграрная: развитие агропромышленного комплекса Тамбовской области	1		1	Наблюдение. Самопроверка
7	Тема 7. Россия комфортная: энергетика	1		1	Наблюдение. Самопроверка
8	Тема 8. Практико-ориентированное занятие	1		1	Наблюдение.

9	Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	1		1	Наблюдение. Самооценка.
10	Тема 10. Россия промышленная: химическая промышленность Тамбовской области	1		1	Наблюдение. Самопроверка
11	Тема 11. Россия деловая: развитие малого и среднего бизнеса в Тамбовской области	1		1	Наблюдение. Самооценка.
12	Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1		1	Наблюдение. Самопроверка
13	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность	1		1	Наблюдение. Самооценка.
14	Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество	1		1	Наблюдение. Самопроверка
15	Тема 15. Практико-ориентированное занятие	1		1	Наблюдение, Самооценка
16	Тема 16. Профориентационное занятие	1		1	Наблюдение. Самопроверка
17	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие	1		1	Наблюдение. Самопроверка
18	Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба	1		1	Наблюдение. Самопроверка
19	Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникации	1		1	Наблюдение. Самопроверка
20	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1		1	Наблюдение, Самооценка
21	Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса в Тамбовской области	1		1	Наблюдение. Самопроверка
22	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества	1	1		Наблюдение. Самопроверка
23	Тема 23. Россия творческая: креативная экономика	1		1	Наблюдение. Самопроверка
24	Тема 24. Россия промышленная: машиностроение	1		1	Наблюдение. Самопроверка
25	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями	1		1	Наблюдение. Самопроверка
26	Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина	1		1	Наблюдение. Самопроверка
27	Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект, промт-инженерия	1		1	Наблюдение. Самопроверка
28	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии	1		1	Наблюдение. Самопроверка
29	Тема 29. Практико-ориентированное занятие	1		1	Наблюдение. Самопроверка
30	Тема 30. Россия комфортная:	1		1	Наблюдение.

	строительство и города будущего				Самопроверка
31	Тема 31. Профориентационное занятие	1		1	Наблюдение. Самопроверка
32	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	1		Наблюдение. Самопроверка
33	Тема 33. Тамбов – город трудовой славы и героев	1	1		Наблюдение. Самопроверка
34	Тема 34. Рефлексивное занятие	1		1	Защита профессионально-образовательного маршрута

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование темы	Краткое содержание курса в рамках теоретических и практических занятий	Формы организации занятий
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты»	Теория: Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Лекция-беседа Просмотр видеороликов.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	Практика: *10 кл.* Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития. *11 кл.* Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
3.	Тема 3.	Практика:	Работа под

	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 класс) и «Мой профиль» (11 класс)	руководством педагога, самостоятельная работа
4.	Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии	Практика: Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
5.	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование	Практика: Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
6.	Тема 6. Россия аграрная: развитие агропромышленного комплекса Тамбовской	Практика: Рассматривается роль Тамбовской области в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор отраслей сельского	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение

	области	хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Ведущие агропредприятия региона и их специализация. Востребованные профессии в аграрной отрасли Тамбовской области. Образовательные возможности Тамбовской области: профильное обучение («агротехнологические классы»), профессиональное образование (колледжи и техникумы аграрной направленности). Отрасль с точки зрения трудоустройства в регионе.	заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
7.	Тема 7. Россия комфортная: энергетика региона	Практика: Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Энергосистема Тамбовской области: состояние и перспективы развития. Перспективная потребность топливно-энергетического комплекса региона в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования Тамбовской области в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
8.	Тема 8. Практико-ориентированное занятие	Практика: Развитие профессиональных интересов и личностных качеств обучающихся, популяризация педагогической профессии, специалистов агропромышленного комплекса, химической промышленности (на выбор)	Выполнение практикоориентированных заданий в группах
9.	Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	Практика: Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под

		содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Оценка технических способностей в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	руководством педагога, самостоятельная работа
10.	Тема 10. Россия промышленная: химическая промышленность Тамбовской области	Практика: Знакомство обучающихся с ролью отрасли в экономике страны и региона. Ведущие предприятия отрасли: ПАО «Пигмент», ОАО «Биохим», НИИХИМПОЛИМЕР и др. Достижения химической промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли в Тамбовской области. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов в регионе. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для химической промышленности. Региональный рынок труда.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
11.	Тема 11. Россия деловая: развитие малого и среднего бизнеса в Тамбовской области	Практика: Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике страны и Тамбовской области. Основные направления предпринимательской деятельности и меры поддержки. Успешные региональные практики предпринимательства. Варианты профессионального образования. Знакомство с региональной инфраструктурой по развитию предпринимательства: центр «Мой бизнез», бизнес-инкубатор, центр поддержки предпринимательства и др.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
12.	Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	Практика: Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение

		перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.	заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность	Практика: Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
14.	Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество	Практика: Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в области	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

		внешнеэкономической деятельности	
15.	Практико-ориентированное занятие на тему «От идеи к бизнес-модели»	Практика: Разработка концепции бизнеса по следующему плану: Название компании Продукт или услуга Целевая аудитория Инструмент продаж	Групповая проектная работа с последующей защитой
16.	Тема 16. Профориентационное занятие	Практика: Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация проведенных профориентационных диагностик
17.	Тема 17. Профориентационное занятие	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 класс) и «Мои ориентиры» (11 класс)	Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
18.	Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба	Практика: Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
19.	Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация	Практика: Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,

		сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.	выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
20.	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	Практика: Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
21.	Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса в Тамбовской области	Практика: Обзор достопримечательностей Тамбовской области. Осмысление роли сферы сервиса и туризма в социальноэкономическом развитии региона. Знакомство с региональными работодателями и организациями, предоставляющими услуги в сфере туризма и сервиса. Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

		профессионально-образовательных маршрутов.	самостоятельная работа
22.	Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества	Лекция: Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего	Лекция-беседа. Просмотр видеороликов.
23.	Тема 23. Россия творческая: креативная экономика	Практика: Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов сектора креативной экономики	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
24.	Тема 24. Россия промышленная: машиностроение	Практика: Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под

		Варианты профессионального образования. Особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для машиностроения.	руководством педагога, самостоятельная работа
25.	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями	Практика: Занятие предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). Обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.	Групповая работа
26.	Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина	Практика: Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения, в том числе высокотехнологичного. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
27.	Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект, промт-инженерия	Практика: Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под

		Промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее». Особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники.	руководством педагога, самостоятельная работа
28.	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии	Практика: Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
29.	Тема 29. Практико-ориентированное занятие	Практика: Развитие профессиональных интересов и личностных качеств обучающихся, популяризация медицинских, инженерных профессий и специалистов креативной экономики (на выбор)	Выполнение практикоориентированных заданий в группах
30.	Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего	Практика: Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

31.	Тема 31. Профориентационное занятие	Практика: Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	Лекция: Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.	Лекция-беседа Просмотр видеороликов
33.	Тема 33. Тамбов-город трудовой славы и героев	Лекция: Занятие познакомит школьников с вкладом Тамбова – города трудовой славы и «госпиталя трёх фронтов» – в победу в Великой Отечественной войне. Промышленность Тамбовской области в годы Великой Отечественной войны. Понятия «Город трудовой доблести». Подвиг тружеников тыла. Тамбовчане – представители трудовой доблести. Понятие «Бережливое производство». Основные принципы бережливого производства. Тамбовская область – пилотный регион по внедрению технологий бережливого производства.	Лекция-беседа Просмотр видеороликов
34.	Тема 34.	Практика:	Участие в

	Рефлексивное занятие	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения	обобщающем занятии (защита профессионально-образовательного маршрута)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ/АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения и самопроверки.

Итоговый контроль проводится в форме защиты профессионально-образовательного маршрута индивидуально каждым обучающимся.

5.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели	Критерии	Уровни
Самоанализ и реалистичность	соответствие маршрута реальным способностям, склонностям, академической успеваемости и психологическим особенностям ученика; учет дефицитов (чего не хватает для достижения цели) и понимание того, как эти дефициты восполнить (курсы, самообразование и т.д.); четкое понимание учеником, почему выбран именно этот путь и какие личные ценности за этим стоят	высокий- 3 балла; средний – 2 балла; низкий - 1 балл
Анализ рынка труда и профориентация.	понимание перспектив выбранного направления, трендов и актуальности профессии через 5–10 лет; четкое представление о hard skills (профессиональных навыках) и soft skills (гибких навыках), необходимых в выбранной сфере; наличие в маршруте конкретных вузов, колледжей или курсов, которые готовят специалистов нужного профиля, включая проходные баллы и условия поступления.	высокий- 3 балла; средний – 2 балла; низкий - 1 балл

Структура и логика построения	цель сформулирована конкретная, измеримая, достижимая, реалистичная и ограниченная во времени; наличие четких этапов (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные задачи); указание точных сроков, форматов обучения, олимпиад, конкурсов или профильных смен, в которых планируется участие.	высокий- 3 балла; средний – 2 балла; низкий - 1 балл
Гибкость и вариативность	предусмотрен ли «план Б» на случай, если не удастся набрать нужные баллы на экзаменах или изменится ситуация на рынке труда; описаны ли маркеры, по которым ученик сам сможет понять, что движется в правильном направлении	высокий- 3 балла; средний – 2 балла; низкий - 1 балл

6. УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1.1. Столы двухместные ученические

6.1.2. Стулья ученические

6.1.3 Стол учительский

6.1.4. Стул учительский

6.1.5. Доска аудиторная настенная

6.1.7. Проекционный экран

6.1.8. Мультимедийный проектор

6.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)-образовательных ресурсов

1. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
2. Единая модель профориентации https://bvbinfo.ru
3. Единое содержание общего образования: edsoo.ru
4. Навигатор СПО Тамбовской области https://copp68.ru/sponav/
5. ТОГБУ РИКЦ АПК: https://tambovapk.tmweb.ru/
6. Промышленные предприятия https://ibprom.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов
1		Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1
2		Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1
3		Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1
4		Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии	1
5		Тема 5. Россия умная: педагогика и образование	1
6		Тема 6. Россия аграрная: развитие агропромышленного комплекса Тамбовской области	1
7		Тема 7. Россия комфортная: энергетика	1
8		Тема 8. Практико-ориентированное занятие	1
9		Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	1
10		Тема 10. Россия промышленная: химическая промышленность Тамбовской области	1
11		Тема 11. Россия деловая: развитие малого и среднего бизнеса в Тамбовской области	1
12		Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1
13		Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность	1
14		Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество	1
15		Тема 15. Практико-ориентированное занятие	1
16		Тема 16. Профориентационное занятие	1
17		Тема 17. Профориентационное тематическое занятие	1
18		Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба	1
19		Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникации	1

20		Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1
21		Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса в Тамбовской области	1
22		Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества	1
23		Тема 23. Россия творческая: креативная экономика	1
24		Тема 24. Россия промышленная: машиностроение	1
25		Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями	1
26		Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина	1
27		Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект, промт-инженерия	1
28		Тема 28. Россия промышленная: космические технологии	1
29		Тема 29. Практико-ориентированное занятие	1
30		Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего	1
31		Тема 31. Профориентационное занятие	1
32		Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1
33		Тема 33. Тамбов – город трудовой славы и героев	1
34		Тема 34. Рефлексивное занятие	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			